

Mesa Redonda**Autor Principal:** DENISE CORD**Título:** INTERFACE ENTRE PSICOLOGIA EDUCACIONAL CRÍTICA E A ANÁLISE DO TRABALHO: NOVAS POSSIBILIDADES DE ATUAÇÃO NO ENSINO SUPERIOR**Financiador:**
Nome:**Eixo:** Acolhimento**Resumo:**

Esta mesa tem por objetivo apresentar e problematizar a atuação do psicólogo escolar no contexto do ensino superior tendo como referência uma perspectiva que relacione a análise institucional, a análise do trabalho e a psicologia escolar crítica. As falas estão encadeadas segundo uma ordem que permitirá ao público: a) conhecer a história da inserção de psicólogas no quadro funcional da assistência social da UFSC e as transformações deste fazer após vinculação com professores vinculados ao LAPEE ? Laboratório de Psicologia Escolar e Educacional, do Departamento de Psicologia desta instituição, culminando na organização de um Serviço de Psicologia Educacional no Ensino Superior; b) conhecer a perspectiva da psicologia escolar crítica no ensino superior; c) conhecer a proposta de adequar abordagem baseada na clínica do trabalho a análise e acompanhamento das atividades discentes no contexto do ensino superior. A mesa será composta por psicólogas do serviço de psicologia educacional vinculadas a Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis da UFSC, e por professores do Departamento de Psicologia (UFSC) e supervisores de estágio em psicologia escolar e educacional e do trabalho e das organizações.

:: FALAS**1)** Autor: DENISE CORD

Instituição de Origem: UFSC

Título: PSICOLOGIA ESCOLAR CRÍTICA NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR 42785

Resumo:

Só mais recentemente tem-se problematizado no país os contextos formativos da educação superior como campo de produção de conhecimento e de intervenção em Psicologia Escolar e Educacional, embora a prática de psicólogos possa ser observada há tempos, especialmente vinculada aos Serviços de Apoio Psicológico existentes nas universidades, em ações de atendimento e orientação a problemas individuais. A partir da realização de pesquisa vinculada ao LAPEE ? Laboratório de Psicologia Educacional e Escolar e de projetos de estágio curricular na ênfase de Psicologia Escolar e Educacional do curso de Psicologia da UFSC, tem-se procurado sistematizar um referencial teórico e operativo que contribua tanto para a formação de psicólogos quanto para a consolidação de atividades do Serviço de Psicologia Educacional vinculado à Pró-reitoria de Assuntos Estudantis desta universidade. Nesta mesa, abordaremos a questão apresentando pressupostos teórico-metodológicos fundamentais para a consolidação de atuações crítico-construtivas em psicologia escolar na educação superior e sua relação com a formação em nosso curso.

* Limite máximo de 300 palavras.

2) Autor: CARLOS JOSÉ NAUJORKS

Instituição de Origem: UFSC

Título: CLÍNICAS DO TRABALHO E A ANÁLISE DA ATIVIDADE ACADÊMICA ESTUDANTIL

Resumo:

As Clínicas do Trabalho constituem um conjunto de abordagens sobre o trabalho que enfatiza a importância dos sentidos atribuídos pelos próprios sujeitos nas situações concretas de trabalho bem como suas possibilidades de agência. Elas destacam a relevância dos elementos institucionais e dos processos de trabalho, a importância das relações interpessoais presentes no cotidiano do trabalho bem como a capacidade das pessoas se colocarem de forma ativa frente a essas situações. Tendo como referência uma intervenção em desenvolvimento no Serviço, de autogerenciamento das atividades acadêmicas por estudantes universitários, pretende-se, nesta mesa, apresentar e problematizar a pertinência e as contribuições de algumas das categorias da Clínica do Trabalho, principalmente das abordagens denominadas Clínica da Atividade e da Ergologia, para uma compreensão da relação entre o estudante universitário e as demandas por desempenho acadêmico. Pretende-se, com isso, refletir sobre os desafios da inclusão e manutenção do estudante no contexto do ensino superior público brasileiro.

3) Autor: LARA SIMONE DIAS

Instituição de Origem: UFSC

Título: DELINEANDO A IDENTIDADE DE UM SERVIÇO DE PSICOLOGIA EDUCACIONAL NA EDUCAÇÃO SUPERIOR E CONSTRUINDO INTERVENÇÕES A PARTIR DA PSICOLOGIA EDUCACIONAL CRÍTICA E DA ANÁLISE DO TRABALHO

Resumo:

A atuação da Psicologia na Coordenadoria de Assistência Estudantil da PRAE/UFSC iniciou em 2009, objetivando auxiliar no acolhimento do sofrimento individual do estudante. O modelo de atenção individual e/ou clínica desenvolvido inicialmente sofreu transformações a partir do entendimento das implicações da cultura institucional no complexo fenômeno da permanência estudantil e da necessidade da articulação entre os diversos setores e atores institucionais em busca deste objetivo, culminando na instauração do Serviço de Psicologia Educacional em 2016. Alinhado à Perspectiva da Psicologia Educacional Crítica, as ações propostas neste contexto por este Serviço buscam novos referenciais que coadunam com tal perspectiva e tragam novas categorias de análise para o campo e ferramentas que possam instrumentalizar, de forma prática, os diversos atores envolvidos no contexto educacional. A análise institucional e a análise do trabalho surgem como arcabouço teórico e prático para a construção e proposição de novas intervenções em Psicologia Educacional no Ensino Superior.